

ÜLLE KURM * ENE SOOLEPP

Õppekomplekt

I LOVE ENGLISH 7

JUHEND ÕPETAJALE

Koostas Ingrid Tera

**Teemad, pädevused, lõiming, sõnavara,
keelestruktuur ja tööjaotus**

UNIT 1 NEW BEGINNING

LÄBIVAD TEEMAD¹

Mina ja teised

Mina ja klassikaaslased, suhete analüüs

Igapäevaelu

Õppimine kodus ja koolis

PÄDEVUSED²

Suhtluspädevus

Ebamugavustunde väljendamine, multifilmist kirjutamine

Kultuuri- ja väärtuspädevus

Käitumisreeglid ja nende aktsepteerimine

Enesemääratluspädevus

Suhted klassikaaslastega

LÕIMING³

Keel ja kirjandus, kunst, inimeseõpetus

Kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus

SÕNAVARA

Metafooride kasutamine, ebamugavustunde väljendamine, klassiruumis kasutatav sõnavara

KEELE STRUKTUUR

Ajavormide kordamine: liht- ja kestev ning enneminevik

Sõnade tuletamine eesliidetega, omadus- ja määrsõnad (swift and swiftly)

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2

Tund 2: SB 3, 4, 5 ; WB 3, 4, 7

Tund 3: SB 6, 7, 8; WB 6, 8,

Tund 4: SB 9, 10, 11; WB 9, 10

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

¹ Õppekavas ette nähtud teemavaldkonnad

² Kuna igas õppeühikus tegeletakse nii õpipädevuse kui digipädevuse arendamisega, siis pole neid eraldi välja toodud

³ Õppekavas ette nähtud lõiming õppeainete ja läbivate teemadega

UNIT 2 UP IN THE AIR

LÄBIVAD TEEMAD

Kodukoht Eesti

Keskkonnasäästlik eluviis kodukohas

Igapäevaelu

Tervislik eluviis ja ohutus

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Pildi kirjeldamine, õhukvaliteedist kirjutamine

Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Kodanikujulgus looduskaitstes

Loodus- ja tehnoloogialane pädevus

Looduskaitse olulisus

LÕIMING

Keel ja kirjandus, matemaatika ja loodusained, kunst

Keskond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond, tervis ja ohutus

SÕNAVARA

Pildi kirjeldamiseks vajalik sõnavara, keemiliste ühendite nimetused

KEELE STRUKTUUR

Määrsõnade kasutamine (very, totally, extremely); Omadussõnade ja *too for sb* kasutamine

Sõnade tuletamine. Ajavormid: täisminevik ja kestev täisminevik

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2

Tund 2: SB 4, 5, 6, 7; WB 3, 4

Tund 3: SB 8, 9; WB 5, 6,

Tund 4: SB 10; WB 8, 8, 10

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 3 CRIME

LÄBIVAD TEEMAD

Mina ja teised

Tugevad ja nõrgad küljed, eneseanalüüs

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Turvalisus ja karjäärivalikud

Riigid ja nende kultuur

Tutvumine Ameerika Ühendriikide kirjandusega

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Vestlus elulistest situatsioonides, politseiniku tööst kirjutamine

Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Elukutse ja karjääri valik

Ettevõtlikkuspädevus

Tugevad ja nõrgad küljed, eeldused erinevateks elukutseteks

LÕIMING

Keel ja kirjandus, inimese- ja ühiskonnaõpetus, kunstained

Väärtus ja kõlblus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, elukestev õpe ja karjäär, teabekeskond

SÕNAVARA

Kuritegevusega seotud sõnavara, positiivsete ja negatiivsete omaduste kirjeldamine.

KEELE STRUKTUUR

Umbisikuline tegumood, ajavormide kordamine

Lie, lie ja lay eristamine ja kasutamine

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2

Tund 2: SB 4, 5, 6; WB 3, 4

Tund 3: SB 7, 8; WB 5, 6, 7

Tund 4: SB 9 ; WB 8, 9, 10

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 4 LIFE IN THE PAST

LÄBIVAD TEEMAD

Riigid ja kultuur

Eluolu ajaloolises Suurbritannias

Mina ja teised

Tugevad ja nõrgad küljed, erinevustega arvestamine

Kodu ja lähiümbus

Eesti olulised ajaloolised sündmused

PÄDEVUSED

Kultuuri-ja väärtuspädevus

Ajaloo ja kultuuri väärtustamine

Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Kodaniku kohustuste olulisus

Suhtluspädevus

Pildi kirjeldamine, ajaloolistest sündmustest ja isikutest rääkimine ja kirjutamine

LÕIMING

Keel ja kirjandus, ajalugu, ühiskonnaõpetus, kunstained

Kultuuriline identiteet, elukestev õpe ja karjäär, tehnoloogia ja innovatsioon

SÕNAVARA

Pildi kirjeldamine, esitluse tegemine, ajalooliste sündmustega seotud sõnavara

KEELE STRUKTUUR

Artikli *the* kasutamine omadussõnadega, umbisikuline tegumood

sõnade tuletamine, *enough* kasutamine

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2

Tund 2: SB 3, 4, 5 WB 3, 4

Tund 3: SB 6, 7, 8, 9; WB 5, 7

Tund 4: SB 8, 9, 10; WB 6, 8

Tund 5: SB 11, 12; WB 9, 10

Tund 6: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 5 SHOW WHAT YOU KNOW⁴

LÄBIVAD TEEMAD

Mina ja teised

Tugevad ja nõrgad küljed, eneseanalüüs

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Igapäevaste kohustuste kirjeldamine

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Küsimused lauamängu mängimisel, eelistustest rääkimine

Digipädevus

E-kirja kirjutamine

LÕIMING

Eesti keel, inimeseõpetus, kunst

Väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet

SÕNAVARA

Metafooride kordamine ja kinnistamine, negatiivsete eesliidete kasutamine

KEELE STRUKTUUR

Ajavormide kordamine ja umbisikuline tegumood

Omadussõnade kasutamine koos rõhutavate määrsõnadega, fraasid sõnaga *enough*

Lie ja lay kasutamine

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: SB 1, 2; WB 1, 2, 3

Tund 2: SB 3, 4, 5; WB 4, 5, 6

Tund 3: SB 6, 7; WB 7, 8, 9

Tund 4: Kordamine. Kontrolltöö.

⁴ Kordava õppetüki harjutusi nii õpikus kui ka töövihikus võib vastavalt vajadusele ka varem kasutada.

UNIT 6 ROBOTS

LÄBIVAD TEEMAD

Mina ja teised

Eneseanalüüs kasutades multiintelligentsuse teooriat

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Robotite kasutamise võimalused

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Rääkimine oma tugevustest ja nõrkustest, instruksiooni kirjutamine

Enesemääratluspädevus

Eneseanalüüs kasutades multiintelligentsuse teooriat

Tehnoloogiaalane pädevus

Robotid ja nende kasutamine

LÕIMING

Keel ja kirjandus, ajalugu ja inimeseõpetus, tehnoloogia

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; keskkond ja jätkusuutlik areng, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon

SÕNAVARA

Intelligentsuse tüübid, tugevuste ja annete kirjeldamine seotud sõnavara

KEELE STRUKTUUR

Tingimuslaused (0, 1, 2)

Unless kasutamine

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3, WB 1, 2

Tund 2: SB 4, 5, 6 ; WB 3, 4

Tund 3: SB 7, 8, 9; WB 5, 6

Tund 4: SB 10; WB 7, 8

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 7 WALES

LÄBIVAD TEEMAD

Kodukoht Eesti

Eesti võrdlus Walesiga

Riigid ja kultuur

Walesi riigi ja kultuuri tutvustus

Vaba aeg

Kultuurilised erinevused

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Erinevustest ja sarnasustest rääkimine, Eesti kohta kirjutamine

Kultuuri- ja väärtuspädevus

Erinevus rikastab

Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Oma riigi ja kultuuri väärtustamine

LÕIMING

Keel ja kirjandus, ühiskonnaõpetus, ajalugu; loodusained

Väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet, elukestev õpe ja karjäär

SÕNAVARA

Riigid, keeled, rahvused; nende kirjeldamiseks ja võrdlemiseks vajalik sõnavara

KEELE STRUKTUUR

Ajavormide kordamine isikulises ja umbisikulises tegumoes

Artiklid *a, an, the* kasutamine ja suure, väikse algustähe reeglid

It's, there's ja there are

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2, 3

Tund 2: SB 4, 5; WB 4, 5, 6

Tund 3: SB 6, 7, 8, 9 ; WB 6, 7

Tund 4: SB 10, 11; WB 8, 9

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 8 STREET PROTEST

LÄBIVAD TEEMAD

Mina ja teised

Koostöö ja teistega arvestamine

Kodukoht Eesti

Keskkonnasäästlik käitumine

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Plaanide esitlemine ja protesti kohta kirjutamine.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Kodanikualgatuse väärtustamine

Ettevõtlikkuspädevus

Planeerimise olulisus ürituste korraldamisel

LÕIMING

Keel ja kirjandus, inimese ja ühiskonnaõpetus, loodusained

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond, väärtus ja kõlblus, tervis ja ohutus

SÕNAVARA

Proteste puudutav sõnavara, kava esitlemine

KEELE STRUKTUUR

So, such, enough ja too erinevates fraasides

Küsimuste moodustamine

It's, its eristamine

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2, 3

Tund 2: SB 3, 4; WB 4, 5, 6

Tund 3: SB 5, 6, 7; WB 8, 9, 19

Tund 4: SB 8; WB 11, 12

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 9 FACES OF FRIENDSHIP

LÄBIVAD TEEMAD

Mina ja teised

Mina ja sõbrad. Sõpruse ja lemmikloomade olulisus

Vaba aeg

Lemmikloomadega tegelemine

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Vestluse läbiviimine, esitluse tegemine, arutluse kirjutamine

Enesemääratluspädevus

Sõbrad ja nende olulisus

LÕIMING

Keel ja kirjandus, loodusained, inimeseõpetus

Väärtus ja kõlblus; kultuuriline identiteet, teabekeskond

SÕNAVARA

Välimuse kirjeldamine, lemmikloomi puudutav sõnavara

KEELE STRUKTUUR

Fraas *have sth done*

Need to do

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2

Tund 2: SB 4, 5, 6; WB 3, 4

Tund 3: SB 7, 8; WB 5, 6

Tund 4: SB 9, 10; WB 7, 8

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 10 SHOW WHAT YOU KNOW

LÄBIVAD TEEMAD

Mina ja teised

Tugevad ja nõrgad küljed, eneseanalüüs

Igapäevaelu. Õppimine ja töö..

Turvalisus ilutulestiku juures

PÄDEVUSED

Kultuuri- ja väärtuspädevus

Lugupidamine teiste riikide kultuurist ja kunstiväärtustest

Suhtluspädevus

Numbrite lugemine ja kirjutamine, kirjeldamine

LÕIMING

Eesti keel, vöörkeeled, matemaatika, tehnoloogia

Kultuuriline identiteet; teabekeskond, tervis ja ohutus

SÕNAVARA

So ja such väljendite kinnistamine, numbrite kasutamine

KEELE STRUKTUUR

So ja such kasutamine

Fraas *have sth done*

Tingimuslaused, *unless* kasutamine, küsimuste moodustamine

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: SB 1, 2, 3; WB 1, 2

Tund 2: SB 4; WB 3, 4, 5

Tund 3: SB 5, 6, 7; WB 6, 7

Tund 4: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 11 GREAT INVENTIONS

LÄBIVAD TEEMAD

Igapäevaelu

Leiutiste olulisus igapäevases elus

Riigid ja kultuur

Erinevate leiutiste päritolu

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Leiutistest, leiutajatest ja leiutamisest rääkimine ja kirjutamine

Kultuuri-ja väärtuspädevus

Teaduslike saavutuste väärtustamine

Tehnoloogialane pädevus

Uute leiutiste mõistmine

LÕIMING

Keel ja kirjandus, matemaatika, ajalugu, inimeseõpetus, tehnoloogia

Elukestev õpe, kultuuriline identiteet; tehnoloogia ja innovatsioon

SÕNAVARA

Leiutusi puudutav tehnoloogiline sõnavara, esitluse tegemine

KEELE STRUKTUUR

Tingimuslaused (third conditional), ühendverbid (*phrasal verbs*)

Modaalverbid. Sõnade tuletamine

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2,

Tund 2: SB 3, 4, 5; WB 3, 4, 5

Tund 3: SB 6, 7, 8, 9; WB 6, 7

Tund 4: SB 10, 11; WB 8, 9

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 12 DADDY-LONG-LEGS

LÄBIVAD TEEMAD

Riigid ja nende kultuur

Ameerika kirjaniku ja loomingu tutvustus

Igapäevaelu

Käitumine poes ja restoranis

Kodu ja lähiümbrus

Kodukoha ettevõtete tutvustamine

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Ostlemiseks vajalik sõnavara, töö leidmiseks kirjutamine

Kultuuri- ja väärtuspädevus

Kultuuriline mitmekesisus, erinevus rikastab

Ettevõtlikkuspädevus

Müügikogemus ja töö otsimine

LÕIMING

Keel ja kirjandus, inimeseõpetus, matemaatika

Kultuuriline identiteet, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond, väärtused ja kõlblus

SÕNAVARA

Poodide ja restoraanidega seotud ja ostlemiseks vajalik sõnavara

KEELE STRUKTUUR

Tingimuslaused (0- 3)

Eessõnade kasutamine

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2

Tund 2: SB 4, 5; WB 3, 4

Tund 3: SB 6, 7, 8, 9; WB 5, 6

Tund 4: SB 10, 11; WB 7, 8

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 13 THEATRE

LÄBIVAD TEEMAD

Vaba aeg

Kirjanduse ja teatri nautimine

Riigid ja kultuur

Inglise kirjaniku ja tema teoste tutvustamine

Kodukoht Eesti

Eesti teatrite tutvustus

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Vestlus teatris, pileti ostmisel, etendustest rääkimine, teatrist kirjutamine

Enesemääratluspädevus

Minu eelistused kultuuri nautides

Kultuuri ja väärtuspädevus

Kirjanduse ja teatri olulisus

LÕIMING

Keel ja kirjandus, inimese- ja ühiskonnaõpetus, kunstiained

Kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus, teabekeskond

SÕNAVARA

Teatris ja etendustest rääkimiseks vajalik sõnavara

KEELE STRUKTUUR

While, when, if, unless kasutamine ja siduvad küsisõnad (who, whom, whose, which, that)

Used to, would lausetes. Sõnade tuletamine (vague, vaguely, vagueness)

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2

Tund 2: SB 3, 4, 5 WB 3, 4, 5

Tund 3: SB 6, 7, 8; WB 6, 7, 8

Tund 4: SB 9, 10; WB 9, 10

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 14 BUILDING BRIDGES

LÄBIVAD TEEMAD

Mina ja teised

Inimeste võimed ja inimeste vahelised suhted

Igapäevaelu

Õppimine ja töö ning karjäärivalik.

Riigid ja kultuur

Erinevate kirjanike ja teadlaste tutvustus

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Suhetest ja karjäärist rääkimine, kirjanikust kirjutamine

Ettevõtlikkuspädevus

Teadlastest ja kultuuritegelast eeskuju võtmine

Loodusainete ja tehnoloogia pädevus

Kuulsad teadlased ja nende tööd

LÕIMING

Keel ja kirjandus, ajalugu, inimese- ja loodusõpetus, tehnoloogia

Elukestev õpe ja karjäär, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tehnoloogia ja innovatsioon

SÕNAVARA

Teadusharud ja teadlased, nendega seotud sõnavara, piltlikud väljendid

KEELE STRUKTUUR

Eessõnad väljendites

Sõnade tuletamine

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2

Tund 2: SB 3, 4, 5; WB 3,4, 5

Tund 3: SB 6, 7, 8; WB 6, 7

Tund 5: SB 9, 10; WB 8, 9

Tund 6 Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 15 SHOW WHAT YOU KNOW

LÄBIVAD TEEMAD

Mina ja teised

Harjumused olevikus ja minevikus

Riigid ja kultuur

Raha mõiste kujunemine erinevates kultuurides

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Ostlemine ja rahast rääkimine, e-kirja ja mitteametliku kirja kirjutamine

Enesemääratluspädevus

Arvamuse avaldamine.

LÕIMING

Keel ja kirjandus, ühiskonna-ja inimeseõpetus, ajalugu, matemaatika

Väärtus ja kõlblus; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

SÕNAVARA

Rahaga seotud sõnavara. Arvamuse avaldamine. Väljendid ametliku kirja tarbeks

KEELE STRUKTUUR

Used to/ would kasutamine

Tingimuslaused (0- 3)

Siduvad asesõnad lausete ühendamisel

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: SB 1, 2; WB 1, 2, 3

Tund 2: SB 3, 4, 5; WB 4, 5, 6

Tund 3: SB 6, 7; WB 7, 8

Tund 4: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 16 ESTONIA

LÄBIVAD TEEMAD

Vaba aeg

Õppimine ja reisimine välismaal. Blogi kirjutamine.

Riigid ja kultuur

Keelte, rahvaste ja riikide nimetused

Kodukoht Eesti

Eesti ja Austraalia võrdlus

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Reisimisest ja Eestist rääkimine, klassireisist kirjutamine

Loodusainete pädevus

Eesti asukoht ja loodus; geograafilised mõisted

Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Oma riigi ja kultuuri väärtustamine

LÕIMING

Keel ja kirjandus, loodusained, kunstained, kehaline kasvatus

Kultuuriline identiteet; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; teabekeskond

SÕNAVARA

Riikide, keelte ja rahvaste nimetused, looduse kultuuri ja ajaloo kirjeldamiseks vajalik sõnavara

KEELE STRUKTUUR

Kaudne kõne (jutustav, küsiv, käskiv vorm)

Although, despite, therefore kasutamine

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2

Tund 2: SB 4, 5; WB 3

Tund 3: SB 6, 7; WB 4, 5

Tund 4: SB 8, 9, 10 WB 6, 7

Tund 5: SB 11, 12 ; WB 8

Tund 6: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 17 WILDLIFE

LÄBIVAD TEEMAD

Mina ja teised

Loomade ja inimeste vahelised suhted

Kodu ja lähiümbrus

Looduslikud vaatamisväärsused kodukohas

Vaba aeg

Loomaaia külastamine

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Loomade ja nende harjumuste kirjeldamine ja temast kirjutamine

Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Kogemuse ja tarkuse edasi andmine põlvest põlve läbi muinasjuttude

Loodusainete pädevus

Keskkonnakaitse, ohustatud liigid

LÕIMING

Keel ja kirjandus, matemaatika, loodusained

Väärtus ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng, teabekeskond

SÕNAVARA

Loomade ja nende elupaikade kirjeldamiseks vajalik sõnavara, selgituste küsimine, loomaaiast kirjutamine

KEELE STRUKTUUR

Loendatavad ja loendamatud nimisõnad

Erandlik mitmus

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2

Tund 2: SB 4, 5, 6; WB 4, 5,

Tund 3: SB 7, 8, 9; WB 6, 7

Tund 4: SB 10, 11; WB 8

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 18 IN FOCUS

LÄBIVAD TEEMAD

Mina ja teised

Tugevad ja nõrgad küljed, huvialad

Vaba aeg

Hobid ja huvitegevused

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Hobidest ja vabaaja tegevustest rääkimine, hobi kirjeldamine

Enesemääratluspädevus

Nõrkused ja tugevused, huvialade leidmine

Tehnoloogiaalane pädevus

Fotograafia tehnoloogiline taust

LÕIMING

Keel ja kirjandus, inimeseõpetus, kunstained, tehnoloogia;

Teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus

SÕNAVARA

Hobidest ja pildistamisest rääkimine, fraasid (*take, do, play, go*)

KEELE STRUKTUUR

Ajavormide ja umbisikulise tegumoe kordamine

Eessõnad

Tingimuslaused

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2; WB 1, 2

Tund 2: SB 3, 4, 5; WB 3, 4, 5

Tund 3: SB 6, 7, 8; WB 6, 7, 8

Tund 4: SB 9, 10; WB 10, 11, 12

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 19 CAREER

LÄBIVAD TEEMAD

Mina ja teised

Tugevuste ja nõrkuste analüüs, elukutse sobivus

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Elukutse ja karjääri valiku võimalused

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Elukutsetest ja eksamitest rääkimine ja tööpakkumise kirjutamine.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Erinevate elukutsete väärtustamine

Enesemääratluspädevus

Erinevad valikud elukutseks

LÕIMING

Keel ja kirjandus, inimese- ja ühiskonnaõpetus; tehnoloogia

Elukestev õpe ja karjäär, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus,

SÕNAVARA

Piltidest rääkimine, eksamit ja karjääri puudutav sõnavara

KEELE STRUKTUUR

Kaudse kõne kordamine

Umbisikulise tegumoe kordamine

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2

Tund 2: SB 4, 5, 6; WB 3, 4

Tund 3: SB 7, 8; WB 5, 6, 7

Tund 4: SB 9, 10; WB 8, 9, 10

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

UNIT 20 SHOW WHAT YOU KNOW

LÄBIVAD TEEMAD

Igapäevaelu

Töötamise võimalused suvel

Vaba aeg

Suviste tegevuste planeerimine

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Piltlike väljendite kasutamine kõnes, eksamitest kirjutamine

Õpipädevus

Kordamise olulisus ja eneserefleksioon

LÕIMING

Eesti keel, loodusõpetus, kehaline kasvatus;

Keskkond ja jätkusuutlik areng, teabekeskond

SÕNAVARA

Piltlike väljendite kasutamine. Töö ja karjääriga seotud väljendid.

KEELE STRUKTUUR

Reeglipärane ja erandlik mitmus

Ajavormide kordamine, *have sth done*

Eessõnad väljendites

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 1, 2, 3; WB 1, 2, 3, 4

Tund 2: SB 4, 5, 6; WB 5, 6, 7

Tund 3: SB 7, 8, 9; WB 8, 9

Tund 4: Kordamine. Kontrolltöö.

PRAKTILISI SOOVITUSI ÕPETAJALE

TÖÖ SÕNAVARAGA

I Love English 7 õppekomplekt on kirjutatud briti inglise keeles ja hääldused on kooskõlas *Oxford Advanced Learner's Dictionary* viimase väljaandega. Õppekomplektis esinev sõnavara vastab õppekavas esitatud teemadele ning on eakohane ja tänapäevane. Uued sõnad on nende esinemise järjekorras antud *Unit vocabulary* osas ja ka tähestikulises sõnastikus.

Kuna uue sõnavara omandamise on oluline järjepidevus, siis õppeühikute ümberpaigutamine või vahelejätmine võib tekitada asjatuid raskusi nii õpilasele kui õpetajale. Kolmandas kooliastmes pole samuti tarvis sõnu ette õppida või korrada omandada kogu õppeühiku sõnavara. Uue sõnavaraga on soovitatav tegeleda tunnis nõnda palju, et kodus toimuks vaid kinnistamine. Sõnade tutvustamisel on kolmandale kooliastmele kohased nii tähendust selgitava lause koostamine, selgitamine sünonüüme või antonüüme kasutades, aga ka definitsiooni esitamine. Kuna õpilased peaksid olema tuttavad erinevate õpistiilidega, siis oleks asjakohane suunata õpilase kasutama neile loomupärasemaid võimalusi (visuaalselt, audiitiivselt, kinesteetiliselt jne) ning õppima kasutades erinevaid võtteid, nt looma seoseid eesti keele või teiste võõrkeeltega; kasutama mnemotehnilisi trikke, nt visualiseerima sõnu, jätma pikemaid sõnu meelde osade kaupa. Autorid on lisanud ka sellesse õppekomplekti mängulisi ülesandeid, mis võimaldavad seoseid luua, kinnistada õpitud sõnavara.

Töös sõnavaraga on oluline koht väljenditel, mis on enamasti esitatud stiilis tööjuhendiga: *find, write and learn*. Kuid lisaks võib nende sõnaühenditega koosta lauseid, otsida tekstist lauseid, kus vastav väljend kirjas, ning tõlkida need. Kinnistamiseks sobib hästi sõnaühendite koos tõlgetega vihikusse kirjutamine või töövihiku tõlkeharjutus, mis põhineb just neil väljenditel. Kuna mitmetes õppeühikutes tegeletakse piltlike väljendite ja metafooridega, siis lisatud pildid on head näidised õppimise lihtsustamiseks. Nii väljendite kui ka uute sõnadega saab lasta õpilastel koostada kaaslastele väikseid harjutavaid teste.

KUULAMISOSKUSE ARENDAMINE

Käesolev õppekomplekt pakub kuulamisülesannete abil erinevaid võimalusi nii häälduse ja suhtlusfraaside kinnistamiseks kui ka funktsionaalse kuulamisoskuse arendamiseks. Kahekõned ja ka mõned tekstid on olemas CD-plaadil, seega saab neid kasutada ka kuulamisülesannetena. Kindlasti on soovitatav kasutada ka laserplaadil olevaid helikirju, mis on mõeldud erinevate ülesannete kontrolliks ja näidistena.

Töövihikus esinevates ülesannetes, kus tuleb leida infot, täita tabeleid, kirjutada tuleks esmalt kuulata tekst algusest lõpuni. Alles seejärel hakata ülesannet täitma vastavalt vajadusele kas pausidega või ilma. Mitmed ülesanded ongi jagatud osadeks, et anda võimalus sama teksti korduvalt, aga erineval põhjusel uuesti kuulamiseks. Õppematerjal sisaldab põhikooli lõpueksamile iseloomulikke ülesandeid, kus kuuldu põhjal tuleb leida rääkija, täita lüngad, otsustada väidete õigsuse üle, valida õige vastus, leida pealkirjad. Õpetaja peaks eraldi pöörama õpilaste tähelepanu sellele, kuidas selliseid ülesandeid efektiivselt lahendada. Igal juhul on funktsionaalsete kuulamisülesannete puhul oluline ka koos kontrollida ülesannete mõistmist.

LUGEMISOSKUSE ARENDAMINE

Õpiku igas õppetükis on mitmeid lugemisülesandeid koos eel- ja järelülesannetega. Käesolevas õpikus on mitmed pikemad tekstid jagatud kaheks osaks, mis teeb mugavamaks nende käsitlemise mitmes tunnis. Esimest korda lugedes tuleks kasutada lugemisaegseid ja -järgseid ülesanded ning teisel korral pöörata eraldi tähelepanu uutele väljenditele ja keele struktuuridele. Teksti korduv lugemine ja kasutamine võimaldab kinnistada nii sõnavara kui ka keele struktuure. Kuna autorid on palju kasutanud ülesandeid, mis on iseloomulikud põhikooli lõpueksamile (nt lõikude pealkirjastamist ja järjestamist, väljendite sobitamist teksti, väidete õigsuse kontrollimist, aga ka küsimustele vastamist, õigete lausete leidmist), siis nende puhul võiks õpetaja jagada soovitusi, kuidas selliseid ülesandeid efektiivselt lahendada. Lisaks tutvustatakse õpikus lugemisstrateegiad (*skimming* ja *scanning*), seega oleks mõistlik enne ülesande juurde asumist arutleda, millist lugemisstrateegiat

(ülelibisemine, üldlugemine, süvalugemine, selektiivne lugemine) oleks hea rakendada. Tugevamaid õpilasi oleks tark suunata lugema raamatuid, kust on pärit õpikus kasutatud autentseid tekstid.

KÕNELEMISOSKUSE ARENDAMINE

Õppekomplekt pakub hulgaliselt näidismaterjali kõnelemisoskuse arendamiseks nii kahekõnede kui ka küsimuste, vestlusteemade kui ka esitluste tegemise näol. Kuna kahekõned ja näidised on reeglina ka CD-l, siis see võimaldab arendada õiget rütmi ja intonatsiooni korrates. Ka kolmandas kooliastmes on oluline pöörata tähelepanu õigele hääldusele ning aidata õpilastel leida seoseid sõnade kirja- ja häälduse vahel. Õpilasi peaks suunama ka ise moodustama lauseid kasutades vastavas õppetükis olevat sõnavara ja suhtlusfraase.

Paljude õppeühikute lõpus on kokkuvõttev ülesanne, mis eeldab mingis vormis esitluse tegemist, seega peaks õpilasi suunama kasutama abistava materjalina eelnevaid harjutusi ja lisatud väljendeid. Õpetaja ülesandeks on sellistel puhkudel eelkõige julgustada õpilasi kõnelema ja vähem pöörama tähelepanu selle korrektsusele vestluse ajal. Kuid kõnelemisülesannete lõpus on vajalik anda tagasisidet kuulnud vigadele ja leida koos sobivaid vasteid või paremaid võimalusi. Eraldi tähelepanu on mõistlik pöörata põhikooli lõpueksamile tüüpilistele pildi kirjeldamise (eriti vajalike väljendite osas) ja rollimängu ülesannetele. Õpilased tunnevad ennast eksami suulise osa eel kindlamalt, kui varasemalt on korduvalt läbi proovitud ja analüüsitud ka eksamikeskuse poolt pakutud näidisülesanded.

KIRJUTAMISOSKUSE ARENDAMINE

Kirjutamisoskuse arendamiseks pakub õppekomplekt mitmeid võimalusi. Iga peatüki lõpus on kokkuvõttev kirjutamise ülesanne, kus tuleb kirjutada õppeühikus esinenud teemal. Kirjelduse, isikliku kirja, e-kirja, blogi sissekande, lendlehe, plakatil oleva esitluse koostamiseks saavad õpilased kasutada lisatud kava või sõnaühendeid ning varasemate harjutuste keelendeid. Eraldi tähelepanu peaks pöörama klassikalistele põhikooli lõpueksami ülesannetele (mitteametliku kirja ja kirjelduse) kirjutamisele nii vormilises kui sisulises osas. Mitmetesse ülesannetesse on lõimitud ka kunstioskused ning digipädevuste arendamine, mida läheb tarvis plakatite koostamisel, joonistamisel ja esitluste tegemisel.

Samuti on kirjutamisoskuse arendamisel olulisel kohal tõkelaused. Nõrgemad õpilased võiksid teha neid koostöös klassiga või paaristööna. Tugevamad õpilased võivad ka suuliselt arutada ja seejärel lasta iseseisvalt kirjutada. Kindlasti tuleks pakkuda õpilastele kontrollimiseks pakkuda õiged laused ka kirja pildis. *Show what you know* osas olevaid tõkelauseid võib teha nii suuliselt kui ka kirjalikult ning anda õpilastele valida, milliseid lauseid tõlkida.